

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

5^E ANNÉE (3^E CYCLE)

Année scolaire 2016-2017

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez, par courriel, le 14 octobre 2016 , une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 16 novembre 2016</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents sont aussi prévues les 17 et 18 novembre 2016.
Deuxième bulletin	Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 15 mars 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 24 février 2017 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 30 juin 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 6 mars 2017 au 23 juin 2017 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année . Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 40 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français et autres disciplines Carnet de lecture 	X	X	X
Écrire 40 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, ...) Dictées, contrôle 	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions pendant les activités scolaires Causeries Présentations, exposés Grilles d'observation Débats Entretien Conseil de coopération 		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Carnet de traces de situations problèmes mathématiques S.A.É.¹ proposées par la commission scolaire Grille descriptive 		X	X

¹ Une situation d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É.) est définie comme un ensemble constitué d'une ou plusieurs tâches à réaliser par l'élève en vue d'atteindre le but fixé.

Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises 	X	X	X

Anglais

Communiquer oralement en anglais 45 %	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Réactions verbales ou non verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X
Comprendre des textes lus et entendus (35%)		X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. Grilles d'observation Tâche de réinvestissement écrite 			
Écrire des textes (20%)			X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Tâche de réinvestissement écrite Terminer une histoire. 			

Éthique et culture religieuse (tout au long de l'année)

100 %	50 %	Éthique et dialogue			
		<ul style="list-style-type: none"> S.A.É sur les différents thèmes du programme Projets, activités Débats 	X		X
	50 %	Culture religieuse et dialogue			
		<ul style="list-style-type: none"> S.A.É sur les différents thèmes du programme Tâches de vérification de connaissances 		X	X

Arts plastiques

100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :	X		X
		<ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 			
	30 %	Apprécier des œuvres d'art (tout au long de l'année)			
		<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Art dramatique

100 %	70 %	Inventer et interpréter des séquences dramatiques :	X		X
		<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Travail par projets Questionnaires Entrevues 			
	30 %	Apprécier des œuvres théâtrales			
		<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Travail par projets Questionnaires Entrevues 		X	X

Éducation physique et à la santé				
100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Contrôles • Questionnaires • Auto-évaluation 	X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Contrôles • Questionnaires • Portfolio • Auto-évaluation 	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Contrôles • Questionnaires 	X		X
Science et technologie				
100%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation • Problèmes à résoudre (tâches complexes) s'écoulant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises • Investigation scientifique : recherche et résolution de problèmes • Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes • Évaluation du «cahier de l'élève» 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaires 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème (voir site web de l'école) sera utilisé pour évaluer les apprentissages.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Organiser son travail.		• Organiser son travail.