

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

4^E ANNÉE (2^E CYCLE)

Année scolaire 2016-2017

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez, par courriel, le 14 octobre 2016 , une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 16 novembre 2016</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents sont aussi prévues les 17 et 18 novembre 2016.
Deuxième bulletin	Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 15 mars 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 24 février 2017 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 30 juin 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 6 mars 2017 au 23 juin 2017 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année . Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<u>Mensuellement</u> : <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français et autres disciplines Carnet de lecture (bataille des livres, appréciation littéraire...) <u>En fin d'année</u> : 4^e année : épreuve obligatoire du M.E.L.S. valant 20 % du résultat final. (du 30 et 31 mai 2017).	X	X	X
Écrire 30 %	<u>Hebdomadairement</u> : <ul style="list-style-type: none"> Dictées, contrôles, test hebdo... <u>Mensuellement</u> : <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant...) <u>En fin d'année</u> : 4^e année : épreuve obligatoire du M.E.L.S. valant 20 % du résultat final. (5 au 7 juin 2017)	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<u>Hebdomadairement</u> : <ul style="list-style-type: none"> Discussions pendant les activités scolaires Causeries <u>Fin d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none"> Présentations, exposés 		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<u>Hebdomadairement :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Observations • Démarche de situations problèmes mathématiques 			
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<u>En fin d'étape :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • S.A.É. I proposées par la commission scolaire 			
	<u>Hebdomadairement :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Observations sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation. • Situations d'application et de validation. • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques. • Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. 		X	X

Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50 %	<u>En cours d'année :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 			
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En fin d'étape :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. • Tâche de réinvestissement écrite 		X	X
Écrire des textes (15%)	<u>En fin d'étape :</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche de réinvestissement écrite • Terminer une histoire. 			

Éthique et culture religieuse				
100 %	50 %	Éthique et dialogue <u>En fin d'étape :</u>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application et de validation. 	X	X
	50 %	Culture religieuse et dialogue <u>En fin d'étape :</u>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application et de validation. 		

¹ Une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est définie comme un ensemble constitué d'une ou plusieurs tâches à réaliser par l'élève en vue d'atteindre le but fixé.

Arts plastiques					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <u>Mi étape et fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation des techniques de création des élèves. 	X	X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <u>Mi étape et fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Art dramatique					
100 %	70 %	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Travail par projets Questionnaires Entrevues 	X		X
	30 %	Apprécier des œuvres théâtrales <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation Outils d'observation Travail par projets Entrevues 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100 %		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Portfolio Questionnaires Auto-évaluation 	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Contrôles Questionnaires Portfolio Auto-évaluation 	X	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Portfolio Contrôles Questionnaires 	X		X

Science et technologie				
100%	<u>Mensuellement :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations de l'élève sur les démarches et stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique • Observations portant sur les techniques de manipulation et le respect de la sécurité • Problèmes à résoudre (tâches complexes) s'écoulant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Recherche et résolution de problèmes • Démarche expérimentale • Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<u>Mensuellement :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte <u>Mi étape et fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluations sur les notions apprises 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème (voir site web de l'école) sera utilisé pour évaluer les apprentissages.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail

PATRICE FILIATREAU, M. Éd.
 DIRECTEUR
 ÉCOLE PAUL VI
 COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES