

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

2^E ANNÉE (1^{ER} CYCLE)

Année scolaire 2016-2017

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez, par courriel, le 14 octobre 2016 , une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. |
| Premier bulletin | Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 16 novembre 2016</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents sont aussi prévues les 17 et 18 novembre 2016. |
| Deuxième bulletin | Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 15 mars 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 24 février 2017 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | <p>Ce bulletin vous <u>sera acheminé par courriel le 30 juin 2017</u>. Ce bulletin couvrira la période du 6 mars 2017 au 23 juin 2017 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <hr/> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>Une évaluation obligatoire en lecture (Commission scolaire) aura lieu du 29 au 31 mai 2017.</p> |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

| Discipline Compétences (Libellé du bulletin) | Outils et moyens | Bulletin | | |
|--|---|-------------------------|------------------------|------------------------|
| | | 1 ^{er} 20 % | 2 ^e 20 % | 3 ^e 60 % |
| Français | | | | |
| Lire 50 % | <p><u>1^{re} étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français. (oral de façon continue et écrit mensuellement). Observation de l'utilisation des stratégies de lecture (observation en continu). Tâche d'appréciation de lecture (mi-étape et fin d'étape) | X | | |
| | <p><u>2^e étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français (oral de façon continue et écrit mensuellement). Observation de l'utilisation des stratégies de lecture en continu. Tâche d'appréciation de lecture (mi-étape et fin d'étape) | | X | |
| | <p><u>3^e étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de lectures en français Tâche d'appréciation de lecture (fin d'étape) * Évaluation obligatoire en lecture de la commission scolaire (29-30-31 mai 2017) | | | X |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|----------|----------|
| Écrire 30 % | <u>1^{re} étape :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de courts textes pour répondre à divers besoins de communication mensuellement Dictées de mots et de phrases | X | | |
| | <u>2^e étape :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes dans diverses disciplines pour répondre à divers besoins de communication mensuellement Dictées de mots et de phrases | | X | |
| | <u>3^e étape :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication mensuellement Dictées de mots et de phrases Rédaction de phrases ou de courts textes pour répondre à divers besoins de communication mensuellement | | | X |
| Communiquer oralement 20 % | <u>En cours d'année :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Situations de communication de la vie en classe (explications, discussions) Présentations (mi-étape et fin d'étape) | X | X | X |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|
| Mathématique | | | | |
| Résoudre une situation problème 20 % | <u>1^{re} étape :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observation de l'utilisation des stratégies de résolution de problèmes en continu. S.A.É. proposée par la C.S. (fin d'étape) | X | | |
| | <u>2^e étape :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observation de l'utilisation des stratégies de résolution de problèmes en continu. S.A.É. proposée par la C.S. (mi-étape et fin d'étape) | | X | |
| | <u>3^e étape :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observation de l'utilisation des stratégies de résolution de problèmes en continu S.A.É. proposée par la C.S. (mi-étape et fin d'étape) | | | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 80 % | <u>1^{re} et 2^e étapes :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observation des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'application de concepts et processus en continu. Carnets de traces de situations d'application et de validation. Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (tables, dictées de nombres...) Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. | X | X | |
| | <u>3^e étape :</u> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> S.A.É. proposée par la C.S. (mi-étape et fin d'étape) Observation des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'application de concepts et processus en continu. | | | X |

| |
|----------------|
| Anglais |
|----------------|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60 % | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image). | X | X | X |
| Communiquer oralement en anglais 40 % | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Réactions verbales ou non verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris | | X | X |

Éthique et culture religieuse

| | | | | | |
|-------|------|--|---|---|---|
| 100 % | 50 % | Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Activités, projets variés Tâches de vérification de connaissances (mi et fin d'étape) | | X | X |
| | 50 % | Culture religieuse et dialogue (tout au long de l'année) <ul style="list-style-type: none"> Activités, projets variés Tâches de vérification de connaissances (mi et fin d'étape) | X | X | X |

Arts plastiques

| | | | | | |
|-------|------|---|---|---|---|
| 100 % | 70 % | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Observation des techniques de création des élèves en continu. | X | X | X |
| | 30 % | Apprécier des œuvres d'art (tout au long de l'année) <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires d'appréciation (2 fois/étape) À l'oral et à l'écrit | X | X | X |

Art dramatique

| | | | | | |
|-------|------|--|---|---|---|
| 100 % | 70 % | Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Travail par projets Questionnaires Entrevues | | X | X |
| | 30 % | Apprécier des œuvres théâtrales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Travail par projets Questionnaires Entrevues | X | | X |

Éducation physique et à la santé

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 100 % | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Contrôles • Questionnaires • Portfolio • Auto-évaluation | X | X | X |
| | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questionnaires • Portfolio • Auto-évaluation | | X | X |
| | Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Contrôles • Questionnaires | X | | X |

| Science et technologie | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| N'apparaît pas Au bulletin | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à l'oral ou l'écrit. • Observations de l'utilisation de la démarche scientifique et utilisation d'outils | | | |

| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | |
|--|---|--|--|--|
| N'apparaît pas Au bulletin | <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires à l'oral ou l'écrit. • Exercices sur des situations dans l'espace, dans le temps et en société. | | | |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème (voir site web de l'école) sera utilisé pour évaluer les apprentissages. Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|-------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail | <ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail |

PATRICE FILIATREULT, M. Éd.
DIRECTEUR
ÉCOLE PAUL VI
COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES