

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

I^{RE} ANNÉE (I^{ER} CYCLE)

Année scolaire 2016-2017

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez, par courriel, le 14 octobre 2016 , une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Ce bulletin vous sera acheminé par courriel le 16 novembre 2016 . Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 11 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents sont aussi prévues les 17 et 18 novembre 2016.
Deuxième bulletin	Ce bulletin vous sera acheminé par courriel le 15 mars 2017 . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 24 février 2017 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Ce bulletin vous sera acheminé par courriel le 30 juin 2017 . Ce bulletin couvrira la période du 6 mars 2017 au 23 juin 2017 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année . Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de lectures de mots et de textes en français et autres disciplines (oral et écrit) hebdomadairement. Outils d'observation de l'utilisation des stratégies de lecture. Entretiens de lecture (mi et fin d'étape) 	X	X	X
Écrire 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases pour répondre à divers besoins de communication (1 à 2 fois par mois) Dictées hebdomadaires 		X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Discussions pendant les activités scolaires (observation en continu) Causeries (observation en continu) Gestion de conflits (observation en continu) Présentations préparées en classe (1 à 2 fois/étape aux étapes 2 et 3) 	X	X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation en continu de l'utilisation des stratégies de résolution de problèmes. Situations d'apprentissage et d'évaluation (1 fois à l'étape 1 et 2 fois aux étapes 2 et 3) Commentaires écrits sur les procédures utilisées par les élèves. 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	<ul style="list-style-type: none"> Observation en continu des stratégies utilisées lors d'activités de manipulation. Exercices oraux ou écrits de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques. 	X	X	X

Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image). 		X	X
	40 %	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Réactions verbales ou non verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 	X		X

Éthique et culture religieuse					
100 %	50 %	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> Activités, projets variés chaque mois Tâches de vérification de connaissances en fin d'étape 	X		X
	50 %	<p>Culture religieuse et dialogue (tout au long de l'année)</p> <ul style="list-style-type: none"> Activités, projets variés chaque mois Tâches de vérification de connaissances en fin d'étape 		X	X

Arts plastiques					
100 %	70 %	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation des techniques de création des élèves (1 à 2 fois/mois). 	X	X	X
	30 %	<p>Apprécier des œuvres d'art (tout au long de l'année)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation (1 à 2 fois/ mois) 		X	X

Art dramatique					
100 %	70 %	<p>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Travail par projets Questionnaires Entrevues 	X		X
	30 %	<p>Apprécier des œuvres théâtrales</p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Travail par projets Questionnaires Entrevues 		X	X

Éducation physique et à la santé				
100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Contrôles • Questionnaires • Portfolio • Auto-évaluation 	X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Portfolio • Questionnaires • Auto-évaluation 		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Contrôles • Questionnaires 	X		X

Science et technologie				
N'apparaît pas au bulletin	<ul style="list-style-type: none"> • Observations de l'utilisation de la démarche scientifique et utilisation d'outils 			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
N'apparaît pas au bulletin	<ul style="list-style-type: none"> • Activités et exercices pour se situer dans l'espace et dans le temps (calendrier, horaire quotidien). 			

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème (voir site web de l'école) sera utilisé pour évaluer les apprentissages.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail

PATRICE FILIATREULT, M. Éd.
 DIRECTEUR
 ÉCOLE PAUL VI
 COMMISSION SCOLAIRE DES PATRIOTES