

École Paul-VI

666, rue Le Laboureur
Boucherville (Québec) J4B 3R7
Tél.: (450) 655-8930 Téléc.: (450) 655-7620
Courriel : paulvi@csp.qc.ca
Site web: <http://paulvi.csp.qc.ca/>



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI.

Consultez notre site Web pour le [document officiel complet](#).

1^{RE} ANNÉE, 1^{ER} CYCLE

Communications officielles

Voici les renseignements concernant les communications liées à l'évaluation que vous recevrez par courriel au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates d'envoi aux parents
Première communication	Comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	12 octobre
Bulletin de la première étape	Du 31 août au 10 novembre. Des rencontres de parents sont prévues les 16 et 17 novembre.	15 novembre
Bulletin de la deuxième étape	Du 11 novembre au 23 février.	14 mars
Bulletin final	Du 24 février au 22 juin.	22 juin

Précisions sur l'évaluation des apprentissages

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Français		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire et apprécier	50%	•Tâches réalisées à la suite de lectures de mots et de textes en français et autres disciplines (oral et écrit). •Entretiens de lecture (fin d'étapes).	x	x	x
Écrire	30%	•Rédaction de phrases pour répondre à divers besoins de communication (1 à 2 fois par mois).		x	x
Communiquer oralement	20%	•Discussions pendant les activités scolaires (observation en continu). •Causeries (observation en continu). •Gestion de conflits (observation en continu). •Présentations préparées en classe (1 à 2 fois/étape).	x	x	x

Mathématique		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Résoudre une situation problème	20%	•Observation en continu de l'utilisation des stratégies de résolution de problèmes. •Situations d'apprentissage et d'évaluation (1 fois à l'étape 1 et 2 fois aux étapes 2 et 3) •Commentaires écrits sur les procédures utilisées par les élèves.		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique	80%	•Carnet de mathématique (chaque étape). •Exercices oraux ou écrits de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques.	x	x	x
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.				

Science et technologie

Cette discipline n'est pas une matière obligatoire, c'est la raison pour laquelle aucune évaluation n'en est faite et qu'aucun résultat n'apparaît au bulletin. Cependant, l'enseignant initie ses élèves à l'intérieur du temps alloué aux autres matières, à travers l'observation, la manipulation, le questionnement ou les modes de raisonnement logique tels que la classification et la sériation.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Cette discipline n'est pas une matière obligatoire, c'est la raison pour laquelle aucune évaluation n'en est faite et qu'aucun résultat n'apparaît au bulletin. Cependant, l'enseignant s'assure d'une continuité entre l'exploration de différents milieux, amorcée à l'éducation préscolaire, et la construction d'une représentation plus formelle de l'organisation d'une société dans l'espace et le temps, aux deuxième et troisième cycles.

Éthique et culture religieuse

Étapes

Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réfléchir sur des questions éthique / pratiquer le dialogue	50%	•Activités, projets variés chaque mois.	x		x
Manifester une compréhension du phénomène religieux / pratiquer le dialogue	50%	•Activités, projets variés chaque mois.		x	x

Arts plastiques

Étapes

Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles / réaliser des créations médiatiques	70%	•Outils d'observation des techniques de création des élèves (1 à 2 fois/mois).	x	x	x
Apprécier des œuvres d'art	30%	•Questionnaires pour l'appréciation (2 à 3 fois/étape).		x	x

Anglais

Étapes

Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Comprendre des textes entendus	60%	•Grilles d'observations •Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image).		x	x
Communiquer oralement	40%	•Grilles d'observations •Réactions verbales ou non verbales aux messages •Tentative d'utilisation du langage connu ou appris	x		x

Éducation physique

Étapes

Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Agir dans diverses contextes	100%	•Grilles d'observation •Contrôles •Questionnaires •Portfolio •Auto-évaluation	x	x	x
Interagir dans divers contextes		•Grilles d'observation •Portfolio •Questionnaires •Auto-évaluation		x	x
Adopter un mode de vie sain		•Portfolio •Contrôles •Questionnaires	x		x

Arts dramatique

Étapes

Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Inventer / interpréter des séquences dramatiques	70%	•Grilles d'observation •Travail par projets •Questionnaires •Entrevues		x	x
Apprécier des œuvres	30%	•Grilles d'observation •Travail par projets •Questionnaires •Entrevues		x	x

Résultat final

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence ou disciplinaire apparaît au bulletin des étapes. Le 3^e bulletin présente en plus un résultat final, calculé de la façon suivante :

Résultat final		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
20%	20%	60%

Commentaires sur les apprentissages

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaire sur l'évaluation

Au bulletin, vous pourrez parfois retrouver des commentaires sur certaines compétences. Il y aura un commentaire uniquement si l'enseignant sent le besoin de préciser et de noter certaines observations.

Autres compétences

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autre que disciplinaire	Étape de communication
Organiser son travail	3 ^e

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Ça lui fera plaisir de vous éclairer sur le sujet!



PATRICE FILIATREULT
DIRECTEUR

École Paul-VI

666, rue Le Laboureur
Boucherville (Québec) J4B 3R7
Tél.: (450) 655-8930 Téléc.: (450) 655-7620
Courriel : paulvi@csp.qc.ca
Site web: <http://paulvi.csp.qc.ca/>



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI.

Consultez notre site Web pour le [document officiel complet](#).

2^E ANNÉE, 1^{ER} CYCLE

Communications officielles

Voici les renseignements concernant les communications liées à l'évaluation que vous recevrez par courriel au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates d'envoi aux parents
Première communication	Comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	12 octobre
Bulletin de la première étape	Du 31 août au 10 novembre. Des rencontres de parents sont prévues les 16 et 17 novembre.	15 novembre
Bulletin de la deuxième étape	Du 11 novembre au 23 février.	14 mars
Bulletin final	Du 24 février au 22 juin.	22 juin

Précisions sur l'évaluation des apprentissages

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Français		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire et apprécier	50%	•Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français. (oral de façon continue et écrit mensuellement). •Tâche d'appréciation de lecture (mi-étape et fin d'étape). Une évaluation obligatoire de la Commission scolaire aura lieu en mai 2018.	x	x	x
Écrire	30%	•Rédaction de phrases ou de courts textes pour répondre à divers besoins de communication mensuellement. •Dictées de phrases.		x	x
Communiquer oralement	20%	•Situations de communication de la vie en classe (explications, discussions). •Présentations préparées en classe (mi-étape et fin d'étape).	x	x	x

Éthique et culture religieuse		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réfléchir sur des questions éthique / pratiquer le dialogue	50%	•Activités, projets variés. •Tâches de vérification de connaissances.		x	x
Manifester une compréhension du phénomène religieux / pratiquer le dialogue	50%	•Activités, projets variés. •Tâches de vérification de connaissances.	x	x	x

Mathématique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Résoudre une situation problème	20%	•Tâches complexes présentées lors de situation d'évaluation (mi-étape et fin d'étape).	x	x	x
Utiliser un raisonnement mathématique	80%	•Carnets de traces de situations d'application et de validation. •Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques (tables, dictées de nombres...) •Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. •Tâches complexes présentées lors de situation d'évaluation (mi et fin de la 3 ^e étape).	x	x	x
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.				

Science et technologie

Cette discipline n'est pas une matière obligatoire, c'est la raison pour laquelle aucune évaluation n'en est faite et qu'aucun résultat n'apparaît au bulletin. Cependant, l'enseignant initie ses élèves à l'intérieur du temps alloué aux autres matières, à travers l'observation, la manipulation, le questionnement ou les modes de raisonnement logique tels que la classification et la sériation.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Cette discipline n'est pas une matière obligatoire, c'est la raison pour laquelle aucune évaluation n'en est faite et qu'aucun résultat n'apparaît au bulletin. Cependant, l'enseignant s'assure d'une continuité entre l'exploration de différents milieux, amorcée à l'éducation préscolaire, et la construction d'une représentation plus formelle de l'organisation d'une société dans l'espace et le temps, aux deuxième et troisième cycles.

Arts plastiques			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles / réaliser des créations médiatiques	70%	•Observation des techniques de création des élèves en continu.	x	x	x
Apprécier des œuvres d'art	30%	•Questionnaires d'appréciation à l'oral et à l'écrit (2 fois/étape).	x	x	x

Anglais			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Comprendre des textes entendus	60%	•Grilles d'observations •Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image).		x	x
Communiquer oralement	40%	•Grilles d'observations •Réactions verbales ou non verbales aux messages •Tentative d'utilisation du langage connu ou appris	x		x

Éducation physique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Agir dans diverses contextes	100%	•Grilles d'observation •Contrôles •Questionnaires •Portfolio •Auto-évaluation	x	x	x
Interagir dans divers contextes		•Grilles d'observation •Portfolio •Questionnaires •Auto-évaluation		x	x
Adopter un mode de vie sain		•Portfolio •Contrôles •Questionnaires	x		x

Arts dramatique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Inventer / interpréter des séquences dramatiques	70%	<ul style="list-style-type: none"> •Grilles d'observation •Travail par projets •Questionnaires •Entrevues 		x	x
Apprécier des œuvres	30%	<ul style="list-style-type: none"> •Grilles d'observation •Travail par projets •Questionnaires •Entrevues 		x	x

Résultat final

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence ou disciplinaire apparaît au bulletin des étapes. Le 3^e bulletin présente en plus un résultat final, calculé de la façon suivante :

Résultat final		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
20%	20%	60%
		<i>(dont l'évaluation obligatoire de la Commission scolaire compte pour 20%)</i>

Commentaires sur les apprentissages

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaire sur l'évaluation

Au bulletin, vous pourrez parfois retrouver des commentaires sur certaines compétences. Il y aura un commentaire uniquement si l'enseignant sent le besoin de préciser et de noter certaines observations.

Autres compétences

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autre que disciplinaire	Étape de communication
Organiser son travail	3 ^e

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Ça lui fera plaisir de vous éclairer sur le sujet!



PATRICE FILIATREULT
DIRECTEUR

École Paul-VI

666, rue Le Laboureur
Boucherville (Québec) J4B 3R7
Tél.: (450) 655-8930 Téléc.: (450) 655-7620
Courriel : paulvi@csp.qc.ca
Site web: <http://paulvi.csp.qc.ca/>



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI.

Consultez notre site Web pour le [document officiel complet](#).

3^E ANNÉE, 2^E CYCLE

Communications officielles

Voici les renseignements concernant les communications liées à l'évaluation que vous recevrez par courriel au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates d'envoi aux parents
Première communication	Comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	12 octobre
Bulletin de la première étape	Du 31 août au 10 novembre. Des rencontres de parents sont prévues les 16 et 17 novembre.	15 novembre
Bulletin de la deuxième étape	Du 11 novembre au 23 février.	14 mars
Bulletin final	Du 24 février au 22 juin.	22 juin

Précisions sur l'évaluation des apprentissages

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Français		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire et apprécier	50%	•Tâches mensuelles réalisées à la suite de lectures de textes en français et autres disciplines. •Carnet de lecture (bataille des livres, appréciation littéraire...).	x	x	x
Écrire	30%	•Dictées, contrôles, tests hebdomadaires. •Rédaction mensuelle de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant...).	x	x	x
Communiquer oralement	20%	•Discussions pendant les activités scolaires, hebdomadaire. •Causeries, hebdomadaire. •Présentations, exposés, en fin d'étape.		x	x

Éthique et culture religieuse		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réfléchir sur des questions éthique / pratiquer le dialogue	50%	•Situations d'application et de validation, en cours d'étape. •Travail réflexif, en cours d'étape.	x		x
Manifester une compréhension du phénomène religieux / pratiquer le dialogue	50%	•Situations d'application et de validation. •Questionnaires. •Grilles d'observations. •Scénettes.		x	x

Mathématique				Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3	
Résoudre une situation problème	30%	<ul style="list-style-type: none"> •Observations, hebdomadaire. •Démarche de situations problèmes mathématiques, hebdomadaire. •Situations d'apprentissage et d'évaluations, en cours d'étape. 		x	x	
Utiliser un raisonnement mathématique	70%	<ul style="list-style-type: none"> •Situations d'application et de validation. •Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques. •Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. 	x	x	x	
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.					

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3	
Lire l'organisation d'une société	100%	Mensuellement : <ul style="list-style-type: none"> •Description de l'organisation d'une société et du territoire. •Cartes et lignes du temps utilisées en contexte. Mi étape et fin d'étape : <ul style="list-style-type: none"> •Évaluations sur les notions apprises. 				
Interpréter le changement dans une société			x	x	x	
S'ouvrir à la diversité des sociétés						

Science et technologie				Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3	
Proposer des explications à des problèmes	100%	Mensuellement : <ul style="list-style-type: none"> •Observations de l'élève sur les démarches et stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique. •Observations portant sur les techniques de manipulation et le respect de la sécurité. •Problèmes à résoudre (tâches complexes) s'écoulant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace. •Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles. •Recherche et résolution de problèmes. •Démarche expérimentale. •Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes. 				
Mettre à profit les outils, les objets, les procédés			x	x	x	
Communiquer à l'aide des langages utilisés						

Arts plastiques				Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3	
Réaliser des créations plastiques personnelles / réaliser des créations médiatiques	70%	<ul style="list-style-type: none"> •Outils d'observation des techniques de création des élèves. 	x	x	x	
Apprécier des œuvres d'art	30%	<ul style="list-style-type: none"> •Questionnaires pour l'appréciation 		x	x	

Anglais				Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3	
Communiquer oralement	50%	<ul style="list-style-type: none"> •Réactions verbales ou non verbales aux messages. •Tentative d'utilisation du langage connu ou appris. 	x		x	
Comprendre des textes entendus	35%	<ul style="list-style-type: none"> •Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. •Tâche de réinvestissement écrite. 	x	x	x	
Écrire des textes	15%	<ul style="list-style-type: none"> •Tâche de réinvestissement écrite. •Terminer une histoire. 		x	x	

Éducation physique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Agir dans diverses contextes	100%	•Grilles d'observation •Contrôles •Questionnaires •Portfolio •Auto-évaluation	x	x	x
Interagir dans divers contextes		•Grilles d'observation •Portfolio •Questionnaires •Auto-évaluation		x	x
Adopter un mode de vie sain		•Portfolio •Contrôles •Questionnaires	x		x

Musique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Inventer / interpréter des pièces	70%	•Compositions rythmiques, mélodiques et combinées •Examen à l'instrument	x		x
Apprécier des œuvres	30%	• Critique musical		x	x

Résultat final

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence ou disciplinaire apparaît au bulletin des étapes. Le 3^e bulletin présente en plus un résultat final, calculé de la façon suivante :

Résultat final		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
20%	20%	60%

Commentaires sur les apprentissages

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaire sur l'évaluation

Au bulletin, vous pourrez parfois retrouver des commentaires sur certaines compétences. Il y aura un commentaire uniquement si l'enseignant sent le besoin de préciser et de noter certaines observations.

Autres compétences

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autre que disciplinaire	Étape de communication
Organiser son travail	3 ^e

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Ça lui fera plaisir de vous éclairer sur le sujet!



PATRICE FILIATREULT
DIRECTEUR

École Paul-VI

666, rue Le Laboureur
Boucherville (Québec) J4B 3R7
Tél.: (450) 655-8930 Téléc.: (450) 655-7620
Courriel : paulvi@csp.qc.ca
Site web: <http://paulvi.csp.qc.ca/>



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI.

Consultez notre site Web pour le [document officiel complet](#).

4^E ANNÉE, 2^E CYCLE

Communications officielles

Voici les renseignements concernant les communications liées à l'évaluation que vous recevrez par courriel au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates d'envoi aux parents
Première communication	Comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	12 octobre
Bulletin de la première étape	Du 31 août au 10 novembre. Des rencontres de parents sont prévues les 16 et 17 novembre.	15 novembre
Bulletin de la deuxième étape	Du 11 novembre au 23 février.	14 mars
Bulletin final	Du 24 février au 22 juin.	22 juin

Précisions sur l'évaluation des apprentissages

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Français		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire et apprécier	50%	•Tâches mensuelles réalisées à la suite de lectures de textes en français et autres disciplines. •Carnet de lecture (bataille des livres, appréciation littéraire...) Une évaluation obligatoire du ministère aura lieu les 29 et 30 mai 2018.	x	x	x
Écrire	30%	<i>Hebdomadairement :</i> •Dictées, contrôles, tests. <i>Mensuellement :</i> •Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant...) Une évaluation obligatoire du ministère aura lieu les 5,6 et 7 juin 2018.	x	x	x
Communiquer oralement	20%	<i>Hebdomadairement :</i> •Discussions pendant les activités scolaires. •Causeries <i>Fin d'étape :</i> •Présentations, exposés.		x	x

Éthique et culture religieuse			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réfléchir sur des questions éthique / pratiquer le dialogue	50%	•Situations d'application et de validation, en cours d'étape.	x		x
Manifester une compréhension du phénomène religieux / pratiquer le dialogue	50%	•Situations d'application et de validation.		x	x

Mathématique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Résoudre une situation problème	30%	Hebdomadairement : •Observations. •Démarche de situations problèmes mathématiques. En fin d'étape : •Situations d'apprentissage et d'évaluations, en cours d'étape.		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Hebdomadairement : •Situations d'application et de validation. •Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques. •Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises.	x	x	x
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.				

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire l'organisation d'une société	100%	Mensuellement : •Description de l'organisation d'une société et du territoire. •Cartes et lignes du temps utilisées en contexte. Mi étape et fin d'étape : • Évaluations sur les notions apprises.			
Interpréter le changement dans une société			x	x	x
S'ouvrir à la diversité des sociétés					

Science et technologie			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Proposer des explications à des problèmes	100%	Mensuellement : •Observations de l'élève sur les démarches et stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique. •Observations portant sur les techniques de manipulation et le respect de la sécurité. •Problèmes à résoudre (tâches complexes) s'écoulant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace. •Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles. •Recherche et résolution de problèmes. •Démarche expérimentale. •Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes.			
Mettre à profit les outils, les objets, les procédés			x	x	x
Communiquer à l'aide des langages utilisés					

Arts plastiques			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles / réaliser des créations médiatiques	70%	•Outils d'observation des techniques de création des élèves.	x	x	x
Apprécier des œuvres d'art	30%	•Questionnaires pour l'appréciation.		x	x

Anglais			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Communiquer oralement	50%	•Réactions verbales ou non verbales aux messages. •Tentative d'utilisation du langage connu ou appris.	x		x
Comprendre des textes entendus	35%	•Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. •Tâche de réinvestissement écrite.	x	x	x
Écrire des textes	15%	•Tâche de réinvestissement écrite. •Terminer une histoire.		x	x

Education physique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Agir dans diverses contextes	100%	•Grilles d'observation •Contrôles •Questionnaires •Portfolio •Auto-évaluation	x	x	x
Interagir dans divers contextes		•Grilles d'observation •Portfolio •Questionnaires •Auto-évaluation		x	x
Adopter un mode de vie sain		•Portfolio •Contrôles •Questionnaires	x		x

Musique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Inventer / interpréter des pièces	70%	•Compositions rythmiques, mélodiques et combinées •Examen à l'instrument	x		x
Apprécier des œuvres	30%	• Critique musical		x	x

Résultat final

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence ou disciplinaire apparaît au bulletin des étapes. Le 3^e bulletin présente en plus un résultat final, calculé de la façon suivante :

Résultat final			
Étape 1	Étape 2	Étape 3	Épreuves ministérielles
20%	20%	60%	
80%			20%

Commentaires sur les apprentissages

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaire sur l'évaluation

Au bulletin, vous pourrez parfois retrouver des commentaires sur certaines compétences. Il y aura un commentaire uniquement si l'enseignant sent le besoin de préciser et de noter certaines observations.

Autres compétences

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autre que disciplinaire	Étape de communication
Organiser son travail	3 ^e

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Ça lui fera plaisir de vous éclairer sur le sujet!



PATRICE FILIATREULT
DIRECTEUR

École Paul-VI

666, rue Le Laboureur
Boucherville (Québec) J4B 3R7
Tél.: (450) 655-8930 Téléc.: (450) 655-7620
Courriel : paulvi@csp.qc.ca
Site web: <http://paulvi.csp.qc.ca/>



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI.

Consultez notre site Web pour le [document officiel complet](#).

5^E ANNÉE, 3^E CYCLE

Communications officielles

Voici les renseignements concernant les communications liées à l'évaluation que vous recevrez par courriel au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates d'envoi aux parents
Première communication	Comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	12 octobre
Bulletin de la première étape	Du 31 août au 10 novembre. Des rencontres de parents sont prévues les 16 et 17 novembre.	15 novembre
Bulletin de la deuxième étape	Du 11 novembre au 23 février.	14 mars
Bulletin final	Du 24 février au 22 juin.	22 juin

Précisions sur l'évaluation des apprentissages

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Français		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire et apprécier	40%	•Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français et autres disciplines. •Carnet de lecture.	x	x	x
Écrire	40%	•Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, ...). •Dictées, contrôle.	x	x	x
Communiquer oralement	20%	•Discussions pendant les activités scolaires •Causeries •Présentations, exposés •Grilles d'observation •Débats •Entretien •Conseil de coopération		x	x

Éthique et culture religieuse			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réfléchir sur des questions éthique / pratiquer le dialogue	50%	<ul style="list-style-type: none"> •Situation d'évaluation sur les différents thèmes du programme. •Projets, activités. •Débats. 	x		x
Manifester une compréhension du phénomène religieux / pratiquer le dialogue	50%	<ul style="list-style-type: none"> •Situation d'évaluation sur les différents thèmes du programme. •Tâches de vérification de connaissances. 		x	x

Mathématique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Résoudre une situation problème	30%	<ul style="list-style-type: none"> •Carnet de traces de situations problèmes mathématiques. •Tâches complexes lors de situations d'évaluation. •Grille descriptive. 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique	70%	<ul style="list-style-type: none"> •Situations d'application et de validation. •Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques. •Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. 	x	x	x
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.				

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire l'organisation d'une société	100%	<ul style="list-style-type: none"> •Description de l'organisation d'une société et du territoire. •Cartes et lignes du temps utilisées en contexte. •Tableaux de comparaison. •Questionnaires. 	x	x	x
Interpréter le changement dans une société					
S'ouvrir à la diversité des sociétés					

Science et technologie			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Proposer des explications à des problèmes	100%	<ul style="list-style-type: none"> •Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation. •Problèmes à résoudre (tâches complexes) s'écoulant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace. •Questionnaires sur les notions apprises. •Investigation scientifique : recherche et résolution de problèmes. •Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes. •Évaluation du «cahier de l'élève». 	x	x	x
Mettre à profit les outils, les objets, les procédés					
Communiquer à l'aide des langages utilisés					

Arts plastiques			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles / réaliser des créations médiatiques	70%	•Créations avec grilles à échelle descriptive.	x	x	x
Apprécier des œuvres d'art	30%	•Questionnaires pour l'appréciation.		x	x

Anglais			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Communiquer oralement	50%	<ul style="list-style-type: none"> •Grilles d'observation. •Réactions verbales ou non verbales aux messages. •Tentative d'utilisation du langage connu ou appris. 	x		x
Comprendre des textes entendus	35%	<ul style="list-style-type: none"> •Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. •Grilles d'observation. •Tâche de réinvestissement écrite. 	x	x	x
Écrire des textes	15%	<ul style="list-style-type: none"> •Tâche de réinvestissement écrite. •Terminer une histoire. 		x	x

Éducation physique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Agir dans diverses contextes	100%	<ul style="list-style-type: none"> •Grilles d'observation •Contrôles •Questionnaires •Portfolio •Auto-évaluation 	x	x	x
Interagir dans divers contextes		<ul style="list-style-type: none"> •Grilles d'observation •Portfolio •Questionnaires •Auto-évaluation 	x	x	x
Adopter un mode de vie sain		<ul style="list-style-type: none"> •Portfolio •Contrôles •Questionnaires 	x		x

Danse			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Inventer / interpréter des pièces	70%	<ul style="list-style-type: none"> •Créations de mouvements et de chorégraphies •Examen pré-concert 	x		x
Apprécier des œuvres	30%	<ul style="list-style-type: none"> •Critique de danse 		x	x

Résultat final

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence ou disciplinaire apparaît au bulletin des étapes. Le 3^e bulletin présente en plus un résultat final, calculé de la façon suivante :

Résultat final		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
20%	20%	60%

Commentaires sur les apprentissages

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaire sur l'évaluation

Au bulletin, vous pourrez parfois retrouver des commentaires sur certaines compétences. Il y aura un commentaire uniquement si l'enseignant sent le besoin de préciser et de noter certaines observations.

Autres compétences

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autre que disciplinaire	Étape de communication
Organiser son travail	3 ^e

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Ça lui fera plaisir de vous éclairer sur le sujet!



PATRICE FILIATREULT
DIRECTEUR

École Paul-VI

666, rue Le Laboureur
Boucherville (Québec) J4B 3R7
Tél.: (450) 655-8930 Téléc.: (450) 655-7620
Courriel : paulvi@csp.qc.ca
Site web: <http://paulvi.csp.qc.ca/>



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

Le présent document vous donne certaines précisions sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'école Paul-VI.

Consultez notre site Web pour le [document officiel complet](#).

6^E ANNÉE, 3^E CYCLE

Communications officielles

Voici les renseignements concernant les communications liées à l'évaluation que vous recevrez par courriel au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates d'envoi aux parents
Première communication	Comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	12 octobre
Bulletin de la première étape	Du 31 août au 10 novembre. Des rencontres de parents sont prévues les 16 et 17 novembre.	15 novembre
Bulletin de la deuxième étape	Du 11 novembre au 23 février.	14 mars
Bulletin final	Du 24 février au 22 juin.	22 juin

Précisions sur l'évaluation des apprentissages

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Vous trouverez aussi la valeur de chacune des compétences pour chaque résultat disciplinaire.

Français		Étapes			
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire et apprécier	40%	•Tâches réalisées à la suite de lectures de textes en français et autres disciplines. •Activités d'appréciation littéraire. Une évaluation obligatoire du ministère aura lieu les 28 et 29 mai 2018.	x	x	x
Écrire	40%	•Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, etc. •Dictées, contrôle. Une évaluation obligatoire du ministère aura lieu les 31 mai et 1^{er} juin 2018.	x	x	x
Communiquer oralement	20%	•Discussions pendant les activités scolaires •Causeries •Présentations, exposés •Grilles d'observation •Débat •Entretien		x	x

Éthique et culture religieuse			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réfléchir sur des questions éthique / pratiquer le dialogue	50%	<ul style="list-style-type: none"> •Situation d'évaluation sur les différents thèmes du programme. •Projets, activités. •Débats. 	x		x
Manifester une compréhension du phénomène religieux / pratiquer le dialogue	50%	<ul style="list-style-type: none"> •Situation d'évaluation sur les différents thèmes du programme. •Tâches de vérification de connaissances. •Activités. 		x	x

Mathématique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Résoudre une situation problème	30%	<ul style="list-style-type: none"> •Tâches complexes lors de situations d'évaluation. •Observations. •Démarche de résolution de problèmes mathématiques. <p>Une évaluation obligatoire du ministère aura lieu les 5, 6 et 7 juin 2018.</p>		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique	70%	<ul style="list-style-type: none"> •Situations d'application et de validation. •Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques. •Grille descriptive. •Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. •Observations des stratégies utilisées lors des activités de manipulation et d'expérimentation. <p>Une évaluation obligatoire du ministère aura lieu les 11 et 12 juin 2018.</p>	x	x	x
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.				

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Lire l'organisation d'une société	100%	<ul style="list-style-type: none"> •Description de l'organisation d'une société et du territoire. •Cartes et lignes du temps utilisées en contexte. •Tableaux de comparaison. •Questionnaire. 	x	x	x
Interpréter le changement dans une société					
S'ouvrir à la diversité des sociétés					

Science et technologie			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Proposer des explications à des problèmes	100%	<ul style="list-style-type: none"> •Grille descriptive portant sur les techniques de manipulation . •Problèmes à résoudre (tâches complexes) s'écoulant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace. •Questionnaires sur les notions apprises. •Investigation scientifique : recherche et résolution de problèmes. •Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes. 	x	x	x
Mettre à profit les outils, les objets, les procédés					
Communiquer à l'aide des langages utilisés					

Arts plastiques			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Réaliser des créations plastiques personnelles / réaliser des créations médiatiques	70%	•Créations avec grilles à échelle descriptive.	x	x	x
Apprécier des œuvres d'art	30%	•Questionnaires pour l'appréciation.		x	x

Anglais			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Communiquer oralement	50%	•Grilles d'observation. •Réactions verbales ou non verbales aux messages. •Tentative d'utilisation du langage connu ou appris.	x		x
Comprendre des textes entendus	35%	•Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit. •Grilles d'observation. •Tâche de réinvestissement écrite.	x	x	x
Écrire des textes	15%	•Tâche de réinvestissement écrite. •Terminer une histoire.		x	x

Éducation physique			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Agir dans diverses contextes	100%	•Grilles d'observation •Contrôles •Questionnaires •Portfolio •Auto-évaluation	x	x	x
Interagir dans divers contextes		•Grilles d'observation •Portfolio •Questionnaires •Auto-évaluation	x	x	x
Adopter un mode de vie sain		•Portfolio •Contrôles •Questionnaires	x		x

Danse			Étapes		
Compétences	Valeur au résultat disciplinaire	Outils et moyens d'évaluation	1	2	3
Inventer / interpréter des pièces	70%	•Créations de mouvements et de chorégraphies •Examen pré-concert	x		x
Apprécier des œuvres	30%	•Critique de danse		x	x

Résultat final

Selon les indications des tableaux précédents, un résultat par compétence ou disciplinaire apparaît au bulletin des étapes. Le 3^e bulletin présente en plus un résultat final, calculé de la façon suivante :

Résultat final			
Étape 1	Étape 2	Étape 3	Épreuves ministérielles
20%	20%	60%	
80%			20%

Commentaires sur les apprentissages

Plusieurs moyens autres que le bulletin seront également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaire sur l'évaluation

Au bulletin, vous pourrez parfois retrouver des commentaires sur certaines compétences. Il y aura un commentaire uniquement si l'enseignant sent le besoin de préciser et de noter certaines observations.

Autres compétences

Les enseignants se doivent de travailler des compétences autres que disciplinaires. Parmi celles-ci, l'une d'elles doit faire l'objet de commentaires à l'étape jugée la plus appropriée. Voici celle choisie par l'école et le moment de la communication :

Compétences autre que disciplinaire	Étape de communication
Organiser son travail	3 ^e

Pour toute question concernant l'évaluation des apprentissages, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Ça lui fera plaisir de vous éclairer sur le sujet!



PATRICE FILIATREULT
DIRECTEUR