



ÉCOLE OU CENTRE : École Paul-VI

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Paul-VI a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation						Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici 2022, au sondage, augmenter de 1,31 la perception des élèves à l'effet que les relations qu'ils ont entre eux sont chaleureuses et amicales.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Favoriser le bien-être de tous en s'assurant d'offrir un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.
		Les résultats du sondage	En 2017-2018, selon le sondage les élèves perçoivent que les relations entre eux ne sont pas toujours chaleureuses et amicales (7,69).	2017-2018	D'ici 2022, obtenir 9 sur une échelle de 10 la perception des élèves que les relations entre eux sont chaleureuses et amicales	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Conserver deux plages de récréation même après la pandémie	2020-2021	Tous les élèves de l'école	Année scolaire	Toutes les récréations	Dans la cour d'école	TES Enseignants	Matériel pour jouer dans la cour de récréation Trousse <i>Ma cour un monde de plaisir</i>	0\$	Sondage passé aux élèves	Janvier 2021	Juin 2021	Novembre 2021	TES Technopédagogue

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mettre sur pied un comité de suivi du mode de vie	2020-2021	Tous les élèves de l'école	Année scolaire	4 rencontres	Bureau de la direction	Enseignants Direction TES Psychoéducatrice Éducatrice	Mode de vie Livre de Steve Bissonnette <i>L'enseignement des comportements positifs</i> Guide des pratiques efficaces	50\$	Le nombre de rencontres	Après chaque rencontre			Direction
Clarifier le nouveau mode de vie à l'ensemble du personnel	2020-2021	Tous les élèves de l'école	Année scolaire	5 fois	Des capsules présentées à l'assemblée générale et rencontres du service de garde	Enseignants Éducatrices TES Direction Membres du comité de suivi	Mode de vie Affiches plastifiées	600\$	Compte rendu de ce qui a été fait par niveau à l'assemblée ou réunion d'équipe du SDG suivant la capsule	Après l'assemblée générale et la réunion du service de garde			Direction et comité de suivi du mode de vie
Former le personnel sur la résolution de conflits et le développement des habiletés sociales	2021-2022	Tous les élèves de l'école	½ journée pédagogique	2 fois	École	CP Enseignants TES Psychoéducatrice		0\$	Le nombre de rencontres de formation	Après chaque formation			Direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation						Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici 2022, assurer le suivi et la mise en place d'activités probantes favorisant des transitions harmonieuses : deux activités probantes pour le préscolaire/primaire et deux pour le primaire/secondaire la première année. Ajouter une nouvelle activité par année pour chacune des transitions.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Favoriser des transitions harmonieuses par la mise en place de pratiques efficaces basées sur la recherche.
		Le nombre d'activités mises en place	En 2017-2018, les membres du personnel ne croient qu'aucun comité de travail sur les transitions (préscolaire-primaire et primaire-secondaire) a été formé. Les membres du personnel croient qu'une personne n'est pas clairement dédiée à la promotion et au suivi des transitions.	2017-2018	D'ici juin 2022, mise en place de 4 activités transitoires entre le préscolaire et le primaire et 4 activités transitoires entre le primaire et le secondaire.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Participer activement au comité secteur passage primaire-secondaire	2020-2021	Les élèves de 6 ^e année	Année scolaire	Selon le calendrier du comité	De Mortagne	Enseignant du 3 ^e cycle	Communauté Teams	465\$	Le nombre de rencontres	À la fin de chaque année scolaire			Enseignante désigné sur le comité
Accepter les opportunités de spectacles ou d'expositions qui se	2021-2022	Les élèves du 3 ^e cycle	Année scolaire	Selon l'offre	De Mortagne	Enseignants		Transport scolaire s'il y a lieu	Consignation des activités dans un registre	Novembre de chaque année	Mars de chaque année	Juin de chaque année	Direction et enseignants du 3 ^e cycle

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
déroulent en collaboration avec de Mortagne													
Inviter d'anciens élèves qui fréquentent de Mortagne à témoigner leur expérience	2021- 2022	Les élèves de 6 ^e année	Année scolaire	1 fois	Classe	Enseignants Élèves du secondaire			Questionnaire aux élèves	À la fin de l'année			Enseignants du 3 ^e cycle et direction
Intégrer, au début de la 1 ^{re} année, des ateliers quotidiennement	2020- 2021	Les élèves de 1 ^{re} année	Année scolaire	Septembre 1 heure par jour et par la suite 3 h par semaine jusqu'à fin décembre	Classe	Enseignants			Rencontre niveau	Octobre	Novembre	Décembre	Enseignantes de 1 ^{re} année

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation						Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici 2022, assurer le suivi et la mise en place annuellement d'une activité d'accueil et d'une activité de socialisation pour les nouveaux élèves.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Favoriser des transitions harmonieuses par la mise en place de pratiques efficaces basées sur la recherche.
		Le nombre d'activités	Selon le sondage, il n'existe pas suffisamment de structure pour favoriser la création de nouveaux liens sociaux lors de l'arrivée de nouveaux élèves, incluant les nouveaux arrivants.	2017-2018	D'ici 2022, le suivi et la mise en place de 6 activités	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mettre sur pied un comité d'accueil	2020-2021	Tous les nouveaux élèves	Année scolaire	3 fois	école	Enseignants	Reprographie		Le nombre de rencontres	À la fin de chaque année scolaire			Les enseignants qui siègent sur le comité

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation							Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, réduire annuellement de 1% le pourcentage de garçons de 3e année en échec ou à risque en écriture.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022		Soutenir tous les élèves dans l'atteinte de leur plein potentiel en écriture par la mise en place de meilleures pratiques.
		Le pourcentage de garçon de 3 ^e année à risque ou en échec.	En 2017-2018, le pourcentage de garçons en échec ou à risque en écriture pour les niveaux suivants est de : 16,7% en 1 ^{re} année 20% en 2 ^e année 14,3% en 3 ^e année	2017-2018	3% de baisse d'ici juin 2022		

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Formation sur les ateliers d'écriture	2019-2020	Tous les élèves du primaire	Année scolaire	3 fois	école	CP Enseignants	Livres de sur les ateliers d'écriture pour chaque cycle	Livres de référence 200\$ Libération 9 000\$ Ressources éducatives	Après chaque formation	Après chaque formation			Direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Vivre une séquence d'apprentissage avec les ateliers d'écriture	2020- 2021	Tous les élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année		3 fois	Classe	CP	Livres de références		Discussion en AG	Après les activités			Direction Enseignants
Mettre sur pied une CAP en écriture	2021- 2022	Élèves de 2 ^e année	Année scolaire	5 fois	école	CP Enseignants	Programme de formation Les cadres de référence en évaluation La progression des apprentissages Guide des pratiques efficaces	2 700\$	Le nombre de rencontres	Après chaque rencontre			Direction
Enseignement explicite des stratégies d'écriture (fait à l'intérieur des ateliers d'écriture)	2020- 2021	Tous les élèves du primaire	Année scolaire	Lors des périodes d'enseignement d'écriture	Classe	Enseignants	Affiches sur les ateliers d'écriture Roulettes d'autocorrection	300\$	Le pourcentage de garçon de 3 ^e année à risque ou en échec.	Chaque étape	Chaque étape	Chaque étape	Enseignants du primaire

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Offrir une formation sur la rétroaction fréquente et efficace	2021-2022	Tous les élèves du primaire	Année scolaire	Lors des périodes d'enseignement d'écriture	Classe	Enseignants	Guide des pratiques efficaces Livres de référence	100\$	Le pourcentage de garçon de 3 ^e année à risque ou en échec.	Chaque étape	Chaque étape	Chaque étape	Enseignants du primaire

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation							Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, maintenir 60 minutes d'activités physiques par jour à tous les élèves	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	Faire bouger les élèves 60 minutes par jour	
		Nombre de minutes d'activités physiques par jour	60 minutes par jour en 2018-2019	2017-2018	60 minutes par jour		

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Poursuite du comité vie active	2019- 2020	Tous les élèves de l'école	Année scolaire	5	école	Enseignant Éducatrices du service de garde	Matériel sportif		Après chaque rencontre	À la fin de chaque année scolaire			Membres du comité vie active
Poursuite des pauses actives en classe	2019- 2020	Tous les élèves de l'école	Année scolaire	180 fois	Classe ou dans la cour	Enseignants éducatrices du service de garde	Les TNI Équipement sportif Corridor actif		Bilan du comité	Fin de l'année scolaire			Enseignants de l'école
Poursuite d'activités collectives telles que marathon, marchethon, kermesse, Bouge bouge Boucherville, Olympiades etc.	2019- 2020	Tous les élèves de l'école	Année scolaire	3 fois	À l'école Ville de Boucherville	Enseignants Éducatrices du service de garde	Équipement sportif	0\$	Le nombre d'activités	Fin de l'année scolaire			Comité vie active